

将来を担う子供たちに、いのちの種を蒔く —アークの教育活動レポート—

捨てられたり、虐待されて
いる動物を保護するため、
アークが「シェルター」として
の役割を果たすことは、私たち
の行う最も重要な動物保護活動
の一つです。

しかし、毎年1,000,000頭
とも言われる数の動物たちが殺
処分されている現実を前に、そ
の根本的な解決に少しでも近づ
くため、アークでは現在の保護
活動に加えて、将来的な視野を
含めた「教育活動」の強化を進

めています。

現在までにいくつかの学校で、
「いのちの学習」の一環として授
業に参加させて頂きましたが、
「イヌにさわるの、はじめて」と
いう子供が、レクチャーの終わ
る頃には笑顔で犬たちに接して
いる姿を見て、私たちはこの活
動の重要性と、将来の社会に対
する責任を実感せずにはいられ
ません。アークでは、こういっ
た活動に参加して頂ける、教育
関係の団体を募っております。



兵庫県宝塚市立西谷小学校5年生

1999年11月2日

宝塚市立西谷小学校の研究発表
会への招待を受け、アークのス
タッフ1名と、ボランティアメ
ンバー1名が参加しました。

宝塚市教育委員会の今年度の
主題「自ら学ぶ子供」に沿って、
小学5年生の子供たちが自分で
「福部の友だち」「島の友だち」
「動物愛護グループ」「絶滅しそ
うな動物」「ハイブリット・カー」
などの研究テーマを決め、その
中で「動物愛護グループ」の子
供たちが自らパソコンでアーク
のホームページを探し、Eメール
で直接私たちに参加を依頼し
てきました。

当日は、校舎の廊下にそれぞ
れの研究材料のパネルが並び、
先生方や父兄の方が、自由に教
室を回って発表会を観覧出来る
ようになっており、それぞれの
研究発表が始まるまでの間は、
別のグループのパネルを見て回
ったり、募金活動を行ったりす
る時間になっていました。

授業の内容は、私達と生徒た
ちに完全に任された形になって
おり、前半は生徒たちが組み立
てた内容にそって進めることに
なりました。子供たちは発表会
当日までに、事前にアークのホ
ームページなどで動物福祉の問
題等について勉強していたので、
私たちはペットを取り巻く日本
の問題点や解決方法など、具体
的な例をあげて話すことにしま
した。その後は、子供たちや父
兄の方の質問内容に沿って授業
を進めていきました。

- 子供たちからの挨拶
- 自己紹介（ペットを飼っている
か、動物が好きかどうかなど）
- アークの活動内容の紹介
- 子供たちとの質疑応答
- ボランティアに参加するという
のはどういうことなのか
- 動物福祉全体の問題点について
- 御父兄からの質疑応答

子供たち全員が非常に生き活
きしており、自らがテーマを決
め、自分たちで積極的に授業内
容を構成していくところに、今

Reaching Out to the Adults of the Future A Report on ARK's Educational Activities

ARK's role as a shelter for
abandoned and abused
animals is a core aspect of our
animal welfare activities. How-
ever, in the face of allegedly one
million animals being destroyed
annually by the authorities, ARK
is now augmenting its rescue/
shelter/rehoming activities with
future-oriented educational activi-
ties aimed at changing this sad
reality.

ARK has participated in "life
science" classes at several
schools so far, and seeing
children who had never touched
a dog before in their lives play
happily with ARK dogs by the
end of the lecture is proof
enough of the importance of this
activity, and of our responsibility
to the society of the future. ARK
is now looking for educational
organizations interested in
carrying out these activities with
us.

5th Grade Class at Nishitani Elementary School, Takarazuka

November 2, 1999

In line with the Takarazuka
School Board's policy this year
of "Children learning on their
own initiative," the fifth-graders
at Nishitani had formed research
groups to study topics of their
own choosing, such as "Friends
of islands," "Animal welfare,"
"Animals facing extinction," and
"Hybrid cars." The children in the
animal welfare group had used
the Internet to find ARK's home-
page, and had sent us an e-mail
inviting us to their research pre-
sentation.

On the day of the presentation,
the school's halls were lined with
panels displaying each group's
research materials, and class-
rooms were open so that tea-
chers and parents could go from
presentation to presentation.
Between presentations, the child-

ren had time to look at other
groups' panels and conduct fund-
raising activities for their causes.

The content of the presenta-
tions were left up to the children,
so the animal welfare group
decided that the first half would
be conducted by the students,
and the second half by ARK.
Because the children had studied
about animal welfare, we decided
to limit our discussion to pet-
related problems in Japan and
ways to solve them, giving actual
examples from our experience.
Afterwards, we responded to
questions from children and their
parents.

The children were all extreme-
ly lively and engaged in what
they were doing, showing us
how valuable it is to give children
a chance to choose their own
topics, to structure their own les-
sons, to "learn on their own ini-
tiative."

6th Grade Class at Kayano Elementary School, Mino

December 14, 1999

We were asked to take part in a
"Life Science" lesson at Mino's
municipal Kayano Elementary
School after an article about
ARK's activities appeared in the
morning edition of Asahi Shimbun
(on October 3).

In advance of our visit, we
asked the class to watch a video
of a documentary programme
which showed ARK as part of its
coverage on various problems
which deal with animal condi-
tions in Japan, and which intro-
duced animal welfare activities in
other countries as well. The pro-
gramme showed what happens
to animals in Japan when they
are abandoned by their owners,
explained the methods used by
the authorities to destroy
animals, emphasized the neces-
sity of neutering, exposed the